

Especialización en Alfabetización inicial

Modalidad presencial

Denominación de la Especialización

Especialización en Alfabetización inicial

Título otorgado

Especialista en Alfabetización inicial

Duración

Tres cuatrimestres

Modalidad

Presencial

Carga horaria total

384 horas reloj

Asignaturas	Carga horaria		
	Teórico	Práctico	Total
Fundamentos de lingüística y psicolingüística para alfabetización inicial	32	16	48
Marco político pedagógico de la alfabetización inicial	20	4	24
Neurociencias del aprendizaje	24	8	32
Procesos de lectura y escritura	32	16	48
Alfabetización en el aula. Didáctica I	32	16	48
Formación de lectores. Didáctica II	32	16	48
Alfabetización y TIC	18	6	24
Alfabetización en contextos de diversidad sociocultural	24	8	32
Dificultades en la adquisición del lenguaje y en el aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo	24	8	32
Taller de escritura académica	24	24	48
	262	122	384

1. Fundamentación de la propuesta

La Universidad Nacional de Hurlingham fue creada por la Ley 27.016 del Congreso Nacional, aprobada por amplia mayoría en noviembre de 2014 y promulgada el 2 de diciembre del mismo año. Es una de las 55 universidades nacionales que existen en nuestro país. Inicia sus actividades académicas en noviembre de 2015 con una matrícula que dio cuenta de las enormes expectativas que esta casa de estudios genera en la comunidad. Desde el comienzo de sus actividades, la institución asume el desafío de contribuir al desarrollo local y nacional a través de la producción y distribución equitativa de conocimientos e innovaciones científico – tecnológicas, siempre con un fuerte compromiso con la formación de excelencia y la inclusión, al servicio del acceso, permanencia y promoción de sus estudiantes.

El logro de estos objetivos fundacionales amerita la revisión de los parámetros, más tradicionales, que han organizado históricamente los procesos de enseñanza en el nivel superior. La democratización en el acceso a los estudios universitarios involucra la llegada de los sectores sociales antes excluidos de las altas casas de estudios e históricamente desfavorecidos en la distribución del capital económico y cultural. Pero la democratización de acceso es sólo un punto de partida para garantizar el derecho a la educación. La efectución del derecho a la educación superior se evidencia a través de la permanencia y posterior graduación de los estudiantes.

Para que este proceso llegue a buen término, resulta indispensable revisar las representaciones sociales del “alumno esperado” y del “capital simbólico esperado”.

La propuesta de formación de la Especialización en Alfabetización inicial promueve el compromiso institucional de formar docentes con conocimientos actualizados que provienen de distintas disciplinas, basados en evidencias empíricas surgidas de investigaciones y trabajos de campo, para que comprendan las bases sociales, cognitivas, pedagógicas y biológicas del aprendizaje de la lectura y la escritura y que puedan aplicar estos conocimientos tanto en la práctica diaria en el aula o en la supervisión y dirección de la práctica educativa y el diseño curricular. Asimismo, los docentes obtendrán las herramientas conceptuales y pedagógicas para poder detectar las diversas formas de dificultades del aprendizaje e intervenir de manera directa o indirecta sobre estos problemas, constituyéndose como el primer eslabón de la cadena que permitirá evitar el fracaso escolar.

A lo largo de la historia de la escritura, la alfabetización siempre ha estado marcada por la desigualdad ya que no ha existido sociedad letrada en la que leer y escribir hayan sido prácticas realizadas por todos sus miembros. Si se lleva a cabo un análisis de quiénes leen y escriben, este revela, en todo tiempo y lugar, la distribución social de la riqueza, la diferencia entre sexos, edades, geografías y culturas. Está directamente determinada por las ideologías y las estrategias de distribución del poder político, económico y cultural.

El objetivo de una sociedad democrática e inclusiva es, sin duda, una población completamente alfabetizada para poder empezar a superar las desigualdades.

La universidad, haciéndose eco de esos propósitos, tiene el compromiso de hacer uso de los recursos humanos, conceptuales e instrumentales que genera para ponerse al servicio de

esta meta, proponiéndose participar de la formación docente con saberes actualizados y la adecuada transposición teórica de este campo de conocimiento.

Dados los diagnósticos repetidos de especialistas en educación respecto de la formación docente como el caso de Zamero quien afirma en el documento **La formación docente en alfabetización inicial como objeto de investigación. El primer estudio nacional 2009-2010** que *"El sistema formador asiste al fracaso en la formación del rol alfabetizador del docente que se evidencia en la rápida y generalizada asunción, por parte del maestro novel, de las formas de enseñanza y de las representaciones en torno del proceso alfabetizador que le propone la escuela"*, creemos, en este contexto, que el docente requiere de una formación integral para que la práctica docente en el aula no sea o una mera técnica o un conjunto de recursos sin objetivos definidos.

Siguiendo la sugerencia de Zamero de que *"La enseñanza de la lectura y escritura inicial se intenta resolver con propuestas metodológicas que requieren una urgente revisión, no sólo para adecuarlas a los marcos teóricos actuales sino porque los avances sólidos en la lectura representan para muchos niños la posibilidad de permanecer dentro de la institución escolar y por lo tanto, de recibir educación oportuna"*, en esta carrera queremos promover y proponer una formación sólida para el docente que integre los aspectos lingüísticos, sociales, cognitivos, biológicos y pedagógicos del procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura en el nivel inicial. Este conjunto permitirá al docente proponer una práctica atendiendo a las diferencias y con las herramientas para intervenir sobre los factores que afectan la escolaridad y conllevan fracaso, abandono o repitencia.

Un proceso de alfabetización exitoso en los primeros años garantiza la permanencia de los sujetos en el sistema educativo. Por el contrario, las dificultades en esta primera y fundacional etapa del proceso de aprendizaje generan exclusión o se traduce en una pobreza de los aprendizajes alcanzados que ponen en riesgo la posibilidad de continuar en el sistema educativo.

Las dificultades para aprender a leer y a escribir –cualquiera sea su causa, ya sean un contexto social poco favorecido, problemas de orden biológico, trastornos cognitivos generales, prácticas pedagógicas poco adecuadas u otras –provocan problemas en todas las áreas de la escolaridad por la transversalidad de estas habilidades y los niños que las padecen son candidatos al fracaso escolar si no se lleva a cabo una detección e intervención adecuadas. Por lo tanto, es necesario poder identificar a los niños en riesgo a edades tempranas, para asistirlos y minimizar o eliminar estas dificultades en el aprendizaje. Esta acción de detección temprana y la intervención rápida (muchas veces posible en el mismo contexto del aula) garantizan que un alto porcentaje de alumnos retomen el nivel esperado para su edad y avancen exitosamente en su escolaridad.

2. Requisitos de ingreso

a. **Ingreso directo:** Tener título de profesor de nivel inicial, primario o educación especial expedido por Institutos de Nivel superior o Universidades con planes de estudios aproba-

dos por resoluciones emitidas por jurisdicción nacional hasta 1994 o por alguna de las 24 jurisdicciones a partir de 1995, que tengan cuatro años de duración y una carga horaria total no menor a 2600 hs reloj. El título debe ser acompañado por el certificado analítico que corrobore la cantidad de años y horas solicitadas. En el mismo debe constar la jurisdicción que lo valida y el número de resolución correspondiente.

b. Validación previa del Comité Académico de la Especialización: En función de la variedad de perfiles profesionales que pueden desempeñarse con distintos roles en el proceso de alfabetización inicial como psicólogos, fonoaudiólogos, trabajadores sociales, sociólogos y profesores de otros niveles, modalidades y disciplinas entre otros, todos aquellos postulantes cuyo título de base no esté contemplado dentro de los especificados en el párrafo anterior, deberán presentar una solicitud señalando los motivos de interés y vinculación con la temática para ser aprobados o no por el Comité. La solicitud podrá ser complementada por una entrevista individual en los casos que el Comité lo considere pertinente.

3. Objetivos de la carrera

Generales

1. Actualizar y profundizar los conocimientos de los docentes en relación con los aspectos psicolingüísticos, cognitivos, biológicos, sociales y didácticos que sustentan el aprendizaje en el aula de la lectura y la escritura desde una perspectiva multidisciplinaria.
2. Actualizar y profundizar los conocimientos de los docentes respecto de los procesos intervinientes en el aprendizaje de la lectura y la escritura así como de las distintas fuentes de posibles dificultades y de las formas de intervención.
3. Brindar herramientas para que el docente pueda facilitar los procesos de aprendizaje en el aula y pueda elegir materiales relevantes para el trabajo de alfabetización.

Específicos

1. Promover la reflexión acerca del proceso de alfabetización inicial.
2. Vincular las prácticas de los docentes con modelos actuales sobre el proceso de alfabetización desde una perspectiva multidisciplinaria.
3. Promover la elaboración de planes y materiales de trabajo que faciliten la integración de los nuevos marcos presentados con la práctica pedagógica de los docentes.
4. Crear espacios de reflexión en los que se vinculen nuevos conocimientos con prácticas pedagógicas, con presentación de casos, discusión y elaboración de planes y materiales de trabajo, con un anclaje teórico fuerte y empíricamente sustentado.
5. Reflexionar sobre la práctica docente y los problemas a los que se enfrenta durante el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura y la escritura
6. Presentar a los docentes las principales formas de dificultades para el aprendizaje que surgen de problemáticas sociales y culturales y brindar herramientas teóricas y prácticas para la detección e intervención sobre estos problemas
7. Presentar a los docentes las principales formas de dificultades para el aprendizaje que surgen de problemas cognitivos y brindar herramientas teóricas y prácticas para la detección e intervención sobre estos problemas

4. Perfil del egresado

El egresado de la Especialización en Alfabetización inicial de la UNAHUR será un profesional con una formación teórica, metodológica e instrumental que le permitirá desempeñarse en el ámbito docente inicial y primario.

El egresado será capaz de:

- Actualizar de manera permanente sus conocimientos en las disciplinas que constituyen el campo intelectual de la alfabetización.
- Diseñar propuestas pedagógicas e institucionales que atiendan a la diversidad teniendo en cuenta las posibilidades de aprendizaje de los alumnos.
- Intervenir con fundamento didáctico en la tarea de alfabetización
- Integrar equipos de trabajo con otros docentes y participar en las tareas pedagógicas vinculadas con la alfabetización según se les propongan.
- Contribuir al desarrollo de propuestas didácticas de alfabetización inicial

5. Alcances del título

El egresado/a de la especialización será competente para:

- Diseñar y desarrollar propuestas y proyectos educativos en el nivel inicial y primario.
- Gestionar la enseñanza de la alfabetización inicial en los espacios específicos de su desempeño
- Reformular y/o diseñar de actividades pedagógicas y didácticas que ofrezcan una variedad de estrategias y recursos a partir de los propósitos planteados por el docente en el contexto de la alfabetización inicial

6. Plan de estudios

El plan de cursado está organizado en 9 asignaturas teórico prácticas y un Taller que conforman módulos temáticos diferentes.

El primer módulo incluye 4 asignaturas que expresan las bases teóricas y epistemológicas del plan de estudios y son: Fundamentos de lingüística y psicolingüística para alfabetización, Marco político pedagógico de la alfabetización inicial, Neurociencias del aprendizaje y Procesos de lectura y escritura. Para el cursado de Procesos de lectura y escritura es necesaria la aprobación de Fundamentos de lingüística y psicolingüística para alfabetización.

El segundo módulo se centra en la práctica docente en el aula y en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura: Alfabetización en el aula. Didáctica I, Formación de lectores. Didáctica II y Alfabetización y TIC.

El tercer módulo propone una aproximación a los problemas que emergen de la diversidad de contextos socioculturales en la cual los docentes desarrollan su práctica y de las dificulta-

des producto de problemas específicos para el aprendizaje: Alfabetización en contextos de diversidad sociocultural y Dificultades en la adquisición del lenguaje y en el aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo.

Por último, el plan requiere el cursado de un Taller de escritura académica que le permita al alumno llevar a cabo el trabajo final de la especialización.

7. Contenidos mínimos

Fundamentos de lingüística y psicolingüística para alfabetización inicial

Este espacio curricular tiene como finalidad familiarizar al alumno no solo con los aspectos conceptuales sino también con el planteo de problemas y el vocabulario propio del área, brindándole una base sólida de conocimientos de la lengua para una mejor comprensión de los contenidos de las distintas asignaturas del diseño curricular de la carrera. Fundamentos de la lingüística y psicolingüística para la alfabetización propone un abordaje de tópicos de la lingüística que son necesarios para la formación en el área. En esta asignatura nos proponemos que el alumno adquiera nociones de fonología, morfología, semántica, sintaxis y pragmática. Asimismo, proponemos un acercamiento a la adquisición del lenguaje presentando distintas perspectivas en relación al desarrollo ontogenético del lenguaje. Las temáticas centrales versarán sobre el desarrollo léxico, morfosintáctico y narrativo.

Marco político pedagógico de la alfabetización inicial

El análisis de quiénes leen y escriben, revela en todo tiempo y lugar, la distribución social de la riqueza, la diferencia entre sexos, edades, geografías y culturas. Está directamente determinada por las ideologías y las estrategias de distribución del poder político, económico y cultural y, en consecuencia por las funciones y los mecanismos del sistema educativo de toda sociedad históricamente identificable. En tal sentido, la reducción del analfabetismo es una de las metas sostenidas por un proyecto político pedagógico, que mantiene un interés constante en el logro de la alfabetización plena y oportuna.

En este sentido, las Resoluciones N° 174 y 188 del Consejo Federal de Educación focalizan la responsabilidad del Estado en la garantía de las trayectorias escolares. Se establece que el primero y segundo año de la escuela primaria constituyen una unidad pedagógica articulada con el Nivel Inicial. Esta unidad eliminaría en el siglo XXI lo que constituyó el recurso institucional más extendido en el sistema educativo durante el siglo XX frente a los retos de la alfabetización: la repetición del primer grado. A la vez, la Resolución N° 188 articula los niveles del sistema educativo, incluida la Formación Docente, al servicio de la coherencia, continuidad y consistencia de la política educativa nacional. Asimismo, la Ley de Educación Nacional incorpora el espacio de Alfabetización Inicial al currículum de la Formación Docente para la educación primaria, lo cual da cuenta de la importancia institucional asignado al tema.

Neurociencias del aprendizaje

Esta materia se presenta como un acercamiento a los conocimientos básicos de la neurociencia, en particular a los procesos cognitivos relacionados con la educación y cómo ese conocimiento puede aplicarse en el ámbito aúlico.

Esta asignatura se sitúa en la intersección entre las neurociencias y la educación, en una disciplina relativamente nueva: la neurociencia educacional, que combina neurociencia

cognitiva con estudios comportamentales para investigar e intentar mejorar aspectos de la enseñanza y el aprendizaje. Con este enfoque, el presente curso intentará plantear y responder preguntas del ámbito educativo, aplicando la teoría a ejemplos concretos, a partir de los cuales los interesados podrán aprender conceptos básicos relacionados con la neuroeducación. Los temas básicos serán: el desarrollo del cerebro. Plasticidad neural. Cómo aprende el cerebro. Funciones ejecutivas: memoria y atención. Influencia del contexto en el desarrollo neurofuncional.

Procesos de lectura y escritura

Para que los niños aprendan a leer y escribir de forma autónoma, los docentes deben contar con una cantidad de saberes que les permitirán comprender la alfabetización como acto político, ético y pedagógico. Por esto, es necesario reflexionar y discutir las distintas definiciones del término “alfabetización” y reconocer los saberes que se ponen en juego en los procesos iniciales de aprendizaje de la lectura y la escritura. En este marco, la asignatura se propone abordar y reflexionar sobre la historia de la escritura y sobre los distintos tipos de escritura surgidos a lo largo del tiempo así como su incidencia en los enfoques de enseñanza. Entre los temas a tratar, se abordarán las perspectivas de la Alfabetización Emergente y la Alfabetización temprana, y se trabajará sobre los distintos enfoques de enseñanza: el enfoque analítico, el enfoque del aprestamiento, el enfoque del lenguaje integrado, el método fónico así como el enfoque psicogenético de aprendizaje de la escritura.

En su recorrido posterior, esta asignatura propone un abordaje psicolingüístico del proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura. A partir de la distinción entre lengua oral y lengua escrita se presentarán las características de los diferentes sistemas de escritura y su relación con los procesos cognitivos básicos involucrados en la alfabetización inicial. Asimismo, se trabajará sobre la evidencia actual acerca de las predisposiciones neurales para el aprendizaje del sistema ortográfico y de las modificaciones que la alfabetización imprime en nuestro cerebro. Consideraremos las investigaciones que muestran las habilidades precursoras o preparatorias para la alfabetización: la conciencia léxica, la conciencia morfológica y conciencia fonológica y la necesidad de la comprensión del principio alfabético. En este recorrido, terminaremos proponiendo modelos que dan cuenta de los modos de aprendizaje la lectura y la escritura en el marco de lo que se conoce como el “aprendizaje basado en la evidencia”.

Se trabajará el procesamiento de palabras, oraciones y textos en la lectura y la escritura a la luz de los modelos psicolingüísticos, considerando además otros mecanismos cognitivos fundamentales para la lectura y la escritura: la memoria de trabajo, la memoria semántica, la atención y los procesos ejecutivos. Asimismo, se discutirán aquellos aspectos que colaboran para lograr una lectura comprensiva: velocidad, precisión y expresividad en la lectura en voz alta. En relación con la escritura, se ofrecerán evidencias de investigaciones que discuten los beneficios del uso de distintas formas de escritura manuscrita y la problemática de la escritura en espejo en el inicio del proceso alfabetizador.

Se discutirán las implicancias pedagógicas de las investigaciones psicolingüísticas.

Alfabetización en el aula. Didáctica I

En esta asignatura se retomarán, con una perspectiva enfocada en la práctica docente en el aula, las discusiones sobre el concepto de alfabetización y los distintos enfoques de enseñanza: el enfoque analítico, el enfoque del aprestamiento, el enfoque del lenguaje integrado, el método fónico así como el enfoque psicogenético de aprendizaje de la escritura. Se reflex-

ionará sobre los aportes de cada uno y sobre cómo integrar estos aportes a la práctica aúlica. También se presentarán los aportes de los resultados de diversas investigaciones que han contribuido a la definición de la lectura y la escritura de textos como objetos de enseñanza, a la comprensión y conocimiento del sistema alfabético de escritura, a las habilidades que se ponen en juego al leer y escribir textos y palabras, a la incidencia de la lectura de la literatura en los lectores iniciales. Se pondrá especial énfasis en aspectos vinculados con la enseñanza de la alfabetización inicial en la escuela teniendo en cuenta que quien alfabetiza inicialmente debe comprometerse con la igualdad educativa y concientizarse sobre de los riesgos personales y sociales del analfabetismo funcional, y realizar intervenciones razonadas que ayuden a sus alumnos en el desarrollo de su proceso de alfabetización en distintos contextos. Asimismo se considerarán factores que inciden en el fracaso escolar y se analizarán propuestas de acompañamiento e intensificación de la enseñanza a niños y niñas que los requieran. Para ello, se discutirán las estrategias y los recursos que permitan planificar, implementar y evaluar proyectos alfabetizadores adecuados a distintos contextos.

Formación de lectores. Didáctica II

El propósito de esta asignatura es introducir a los docentes tanto en el conocimiento de la literatura para niños como de las herramientas que serán necesarias para formar lectores literarios a lo largo de la escolaridad. Se propondrá la lectura de una diversidad de textos de literatura infantil en diálogo con la teoría y la crítica literarias a fin de que los estudiantes logren apropiarse de las herramientas necesarias para ejercer su rol de mediadores entre la literatura y los niños/as. Otro aspecto en el que se profundizará será el de la formación en la selección de textos literarios. En este sentido, este espacio propiciará la reflexión sobre las representaciones de infancia, la cuestión siempre problemática acerca de la adaptación de textos y la inclusión de obras propias de la literatura universal.

Los contenidos abordarán las particularidades del discurso literario, las producciones de libros destinados a la infancia, la revisión de paradigmas teóricos a la luz de los problemas implicados en las prácticas escolares; la lectura directa de textos literarios en el aula; talleres de lectura y escritura que apelen a interpretaciones diversas y a resonancias afectiva e individuales

Por otro lado, se trabajarán la necesidad de formar lectores literarios a lo largo de la escolaridad. Se propondrá la lectura de una diversidad de textos de literatura infantil en diálogo con la teoría y la crítica literarias a fin de que los estudiantes logren apropiarse de las herramientas necesarias para ejercer su rol de mediadores entre la literatura y los niños/as. Otro aspecto en el que se profundizará será el de la formación en la selección de textos literarios. En este sentido, este espacio propiciará la reflexión sobre las representaciones de infancia, la cuestión siempre problemática acerca de la adaptación de textos y la inclusión de obras propias de la literatura universal.

Alfabetización y TIC

Este taller se propone como un espacio para analizar y reflexionar acerca de la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el nivel inicial y primario. Se trata de un ámbito de trabajo para experimentar y examinar las prácticas docentes y los usos pedagógicos de los recursos digitales en distintos ámbitos educativos y áreas del conocimiento.

La aparición de nuevos recursos (conexión a Internet en las salas y aulas, pizarras digitales, computadoras personales para los niños, etc.) abre un abanico de posibilidades educativas

que configuran nuevos escenarios. Por ello, es ineludible trabajar la reflexión sobre las características de estos nuevos modos de comunicación y de producción de contenidos. Desde esta perspectiva, la integración de las TIC se concibe como una instancia para enriquecer los propósitos y los contenidos en las propuestas de enseñanza.

Dificultades en la adquisición del lenguaje y el aprendizaje de la lectura y la escritura

En esta asignatura se plantearán las principales dificultades que pueden interferir el proceso de alfabetización inicial. Primero se discutirán las particularidades de los niños con problemas en la adquisición del lenguaje con distintos perfiles clínicos, cuyas alteraciones generan escollos para el aprendizaje de la lectura y la escritura. Por otro lado, nos ocuparemos de los problemas específicos en el aprendizaje de la lectura y la escritura, con el objeto de que la escuela y el maestro puedan diferenciar un origen realmente patológico de la dificultad de cualquier otra problemática que afecte el aprendizaje. Se presentarán las alteraciones del aprendizaje de origen biológico y cognitivo: las dislexias y las disgrafias, como patologías específicas o asociadas a trastornos del lenguaje o de otras dificultades cognitivas más generales. Se mostrarán evaluaciones clínicas y distintos casos, se discutirá la incidencia de estos trastornos en la población escolar y se comparará con el rendimiento de niños que, sin tener afectaciones de origen constitucional, pueden ser confundidos con estos casos. Se retomarán contenidos de la asignatura Procesos de lectura y escritura para una comprensión cabal de la amplia gama de dificultades que puede presentar un niño y que no puede considerarse una patología. En este marco, se mostrará cómo las prácticas pedagógicas en ocasiones no son adecuadas para favorecer el aprendizaje. Se insistirá en la necesidad de “despatologizar” los problemas de aprendizaje de los niños y en la necesidad de un diagnóstico fundado y objetivo en el caso de ser necesario. En este contexto, además, se propone un acercamiento a otro eje central del nivel inicial que es el procesamiento numérico y el aprendizaje de las matemáticas. Se abordarán aspectos relativos a la diferenciación entre letra y número. La escritura de cantidades. Distintas formas de representación de las cantidades. Se analizarán las dificultades en este dominio, como otra de las habilidades que pueden verse afectadas durante el proceso de alfabetización inicial.

Alfabetización en contextos de diversidad sociocultural

En esta asignatura intentaremos abordar el concepto de fracaso escolar masivo como consecuencia de posibles discontinuidades entre los hogares y las escuelas de los niños y entenderemos las dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura como resultado de las diferencias socioculturales en el proceso de alfabetización. Atenderemos, asimismo, a las consecuencias que puede ocasionar la desatención de dichas diferencias por parte de las instituciones educativas.

En este sentido, analizaremos los lineamientos de la Educación Intercultural que, teniendo en cuenta las rupturas entre comunidades e instituciones educativas respecto de los marcos de participación, los estilos de aprendizaje, los usos del lenguaje y los estilos discursivos, se constituye como una propuesta superadora a las desigualdades en las oportunidades educativas entre grupos sociales.

Por último, atenderemos a patrones de intervención que favorecen las posibilidades de aprendizaje de los niños que crecen en contextos de pobreza y analizaremos situaciones y propuestas de alfabetización exitosas (surgidas de los lineamientos de perspectiva socio-histórica y la Psicología Cognitiva) con niños de sectores desfavorecidos.

Taller de escritura académica

El taller propone un espacio para la reflexión sobre las prácticas de escritura académica. Por un lado, el objetivo es brindar distintas estrategias de escritura para poder llevar a cabo el trabajo final de la carrera de especialización. Por otro, será la asignatura que permitirá el planteo del trabajo final, es decir, el desarrollo de un proyecto de tipo bibliográfico o experimental. En el taller se realizará el diseño, el planteo del problema e hipótesis de trabajo, análisis crítico del material y redacción de la propuesta acorde a las características de un texto académico. Su conclusión y aprobación permitirá completar la especialización.

8. Metodología de cursado

Las/os estudiantes desarrollan las actividades académicas bajo la modalidad presencial en la sede de la Universidad Nacional de Hurlingham. Asimismo, la organización de la carga horaria de las materias del plan de estudio contempla una cantidad de horas de trabajo práctico destinada al trabajo con guías de análisis de textos y a la elaboración de trabajos prácticos individuales y grupales.

9. Criterios de aprobación

El diploma de Especialista en Alfabetización inicial se alcanza con la aprobación de todas las asignaturas teórico-prácticas y la presentación y aprobación de un Trabajo Final integrador de carácter individual. El trabajo final estará dirigido por uno de los profesores de la especialización quién acordará el tema y el enfoque del trabajo y supervisará los avances. El proyecto se escribirá en el marco del Taller de escritura académica.